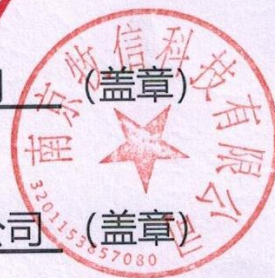


2023 年度企业参与江苏联合职业技术学院
南京技师分院五年制高等职业教育
人才培养年度报告
(计算机应用技术专业)

申报单位： 南京技师分院 (盖章)



申报企业： 南京牧信科技有限公司 (盖章)



申报企业： 南京一籽科技信息有限公司 (盖章)



申报年月： 2023 年 12 月

目 录

一、企业概况	1
(一) 南京牧信科技有限公司	1
(二) 南京一粹信息科技有限公司	2
二、企业参与办学总体情况	3
三、企业资源投入	5
四、企业参与教育教学改革	7
(一) 人才培养	7
(二) 专业建设	9
(三) 课程建设	9
(四) 实训基地建设	10
(五) 教材建设	14
五、助推企业发展	15
六、大赛及荣誉	17
七、问题与展望	22
(一) 存在的主要问题	22
(二) 未来展望	23

2023 年度企业参与江苏联合职业技术学院南京技师分院五年制高等职业教育 人才培养年度报告 (计算机应用技术专业)

随着 ICT 产业向生态化、智能化转型，ICT 人才内涵进一步凸显“生态性特色”，校企合作作为职业教育培养高素质复合型技能型人才的主要模式，是职业学校实现人才培养目标的基本途径。为进一步推进和优化提档升级学院的计算机应用技术专业办学体系，实现专业教学体系职业化、行业化，基于行业、企业岗位（群）综合职业能力培养，进一步促进人才培养模式和办学机制的根本转变，更好地发挥职业院校高素质技能型人才培养基地的示范引领作用。凸显校企之间资源优势互补、实现人才培养共建、共育、共管的新型人才培养机制。分院计算机应用技术专业 2023 年企业年报如下。

一、企业概况

南京技师分院信息技术系广泛与南京市本地企业开展校企合作办学，深度合作代表性企业南京牧信科技有限公司、南京一粹信息科技有限公司简要概况如下。

（一）南京牧信科技有限公司

南京牧信科技有限公司是投资方式为内资企业、注册类型为股份有限公司的微型企业，企业在岗人数 100 人左右，统一

社会信用代码为 9132011567490388XL；是一家从事计算机咨询，通信，信息技术咨询等业务的公司，成立于 2008 年 04 月 22 日，公司坐落在江苏省南京市江宁区天元东路 288 号南京义乌小商品城 A 区；法人汪根祥，注册资本为 3000 万人民币，企业的经营范围为计算机、通信、网络的软硬件技术、信息技术、销售、技术服务、技术转让、技术咨询等；系统集成；建筑智能化工程、节能环保工程、照明工程、安防工程、网络工程、通信工程的设计、施工、维护；计算机产品、通讯产品、网络产品、节能产品、电子电器、自动化服务、办公用品销售；职业技能培训；劳务派遣等。

（二）南京一粹信息科技有限公司

南京一粹信息科技有限公司是投资方式为内资企业、注册类型为股份有限公司的微型企业，是一家从事信息技术技术转让、技术咨询、美术设计等业务的公司，公司成立于 2015 年 12 月 02 日，坐落在江苏省南京市栖霞区马群街道紫东路 1 号 5 幢；公司信用代码/税号为 91320106MA1MC1322Q，法人刘小帆，注册资本为 531 万人民币；企业的经营范围为信息技术、计算机软硬件技术开发、技术咨询、技术服务与技术转让，美术设计，计算机销售及技术服务，游戏软件开发，动漫设计与制作，软件外包服务，多媒体软件研发、设计与销售，图文设计与制作等。

二、企业参与办学总体情况

南京技师分院信息技术系继续围绕思科、华为、微软等 ICT 行业认证体系搭建专业技术平台，依托“三区三园”（南京经济技术开发区、南京高新技术产业开发区、南京江宁经济技术开发区、南京大学科技园、金港科创园、紫东创意园等），以南京本地公司（南京牧信科技有限公司、南京一粹信息科技有限公司等企业）为专业建设支撑，结合世界技能大赛相关赛项技术文件、评分标准；围绕专业岗位（群）认真落实“三全育人”、“五育并举”的办学要求，滚动修订专业实施性人才培养方案，做好公共基础课程、专业课程（包含专业核心课程、专业拓展课程、技能实训课程）、集中实践教学环节衔接，突出理论教学和实践教学融通合一、专业学习和工作实践学做合一、能力培养和工作岗位对接合一。实现“双主体、全过程”育人机制；以工作过程为主线，通过体验认知—项目实战—对口实习就业三阶段培养，以项目化教学任务为教学载体，实现多元化人才评价及培养体系建设，突破综合性人才培养的瓶颈，让专业教学更为专业化、精细化、职业化。

在师资队伍建设方面，本着“双师素质与双师结构并举、技能水平与素质提升并重”的原则，分院教师与 ICT 行业、企业中具有丰富工作经验的技术人员（或工程师）共同组建师资队伍，发挥教师专业教学能力和企业技术人员专业实践能力的各自优势，通过共组师资队伍共享校企师资、教学资源，共同

打造具有创新精神、德技双馨的师资队伍。通过资源的整合与共享，校企双方共建校内外实习实训基地、教学资源库。点面结合通过定向委培班、企业冠名班、企业订单班拓宽学生实习就业渠道。2023 年通过开展南京牧信科技有限公司、南京一粹信息科技有限公司等企业调研大走访活动，调研计算机应用技术专业毕业生，就业企业的性质、类型、规模，岗位（群）需要掌握的基本技能、专业技能、需要的最新技术等综合职业能力，需要具备的职业素养，以及专业的相关认证情况，以此确定专业人才培养目标。调研走访旨在培养学生团队合作、团队管理、自我管理、自主学习、沟通交流、解决问题、数字应用、创新思维、全球视野和市场洞察力等职业能力，成本意识、责任意识、时间意识、服务意识、信息安全意识等通用能力，劳动精神、工匠精神、社会主义核心价值观等思政素养；加快解决学院传统专业提档升级、校企合作办学、提升学生综合职业能力水平、拓展学生就业渠道。企业调研大走访部分活动照片，如图 1 所示。





图 1 企业调研大走访部分活动照片

三、企业资源投入

2023 年通过校企合作更新了分院信息楼信息技术系计算机应用技术专业在教学中使用的思科网络实训室仿真软件、思科网络技术学院仿真模拟器等教学资源；思科网络技术学院理事会完成思科课程体系（CCNA）教学资源更新情况，如表 1 所示，思科网络技术平台资源如图 2 所示。

编号	专业课程名称	在线教学资源课程名称
1	网络产品配置 I	CCNA 7: Introduction to Networks
2		CCNA 7: Switching, Routing, and Wireless Essentials
4	网络产品配置 II	CCNA 7: Enterprise Networking, Security, and Automation
5		CCNA 7: Bridging

9	计算机 组装与 维护	IT Essentials
---	------------------	---------------

表 1 在线教学资源课程更新表

 <p>思科网院技术学院教学系统</p>	 <p>思科网院技术学院教学系统</p>
 <p>思科 packet trace 模拟器</p>	 <p>思科创业模拟器</p>
 <p>理事单位授权</p>	 <p>思科网络技术学授权院铜牌</p>

图 2 思科网络技术平台资源

四、企业参与教育教学改革

（一）人才培养

系部在深化专业提档升级、创新实训基地运营、构建校企命运共同体等方面完善机制、厚植内涵；通过制定系部教学工作计划、教学工作总结，稳步推进学期教学、教研、教改工作。目前，计算机应用技术专业围绕网络硬件和软件开发两条专业课程线，整合了思科、微软、红帽子 ICT 行业认证体系课程，结合世界技能大赛（信息网络布线、商务软件解决方案、网站设计、网络系统管理赛项）技术文件、评分标准，通过校企合作校企双方根据行业、企业岗位（群）综合职业能力需求和学校人才培养模式、国家职业标准及南京技师学院办学特色，将计算机应用技术专业实施性人才培养方案融入一体化教学模式。

2023 年学院依据江苏联合职业技术学院指导性人才培养方案相关文件精神，通过调研问卷开展 16 级、17 级、18 级毕业生调研；通过企业调研问卷开展企业调研（浙江华为有限公司、新华三技术有限公司、深信服股份有限公司、深圳市信锐网科技有限公司；南京牧信科技有限公司、南京龙渊微电子科技有限公司、烽火祥云网络科技有限公司等公司）；通过现场、电话方式针对南京信息职业技术学院、南京工程学院、南京城市职业技术学院、正德职业技术学院、南京铁道职业技术学院计算机应用技术专业课程设置开展调研；制定计算机应用

技术专业实施性人才培养方案，经过专业建设指导委员会的高校、企业专家论证评审，实施性人才培养方案通过联院评审。南京牧信科技有限公司、南京一粹信息科技有限公司企业专家陆冬昀等人全程参与了专业人才培养方案制定与评审，如图 3 所示。



图 3 信息技术系专业建设指导委员会活动

（二）专业建设

认真落实“以标引领、贯标于行、用标于心”，采用“四融合”实践教学体系结构，按照基本技术技能融合、专业技术技能融合、综合技术技能融合、创新技术技能融合“四融合”方式构建“核心技能+核心课程+项目教学”的人才培养课程体系，逐步夯实专业建设，全面建设计算机应用技术专业；依据“夯实专业基础教学课程，优化专业核心教学课程”的原则，以南京牧信科技有限公司、南京一粹信息科技有限公司实际典型工作案例为抓手，推行专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及技能实训课程的开发建设，大力推进“做中学，学中做”的项目化教学方法改革，分析职业岗位需求，梳理职业岗位对职业应用性人才培养技能要求，分解职业岗位（群）对专业人员要求的综合能力、专项能力，制定职业能力分析表，设计课程及教学内容、训练项目及教学模块，构成以学生为主体、以能力为本位的专业人才培养计划。实现学院、企业、社会三方开放化评价。

（三）课程建设

实施性人才培养方案融入行业、企业标准，把思科网络技术学院认证课程植入专业教学课程体系，遴选有工程经验的企业工程师参与优化、共同推进教材建设。参与专业教学授课，2023年优化升级涉及的课程教学资源有《网络产品配置 I 学生工作页》、《网络产品配置 II 学生工作页》、教学课件、职业

任务、《思科 CCNA 认证题库》等；《网络操作系统配置(Linux) 学生工作页》、《数据库管理学生工作页》课程标准、教案等；更新完成职业技能等级认定《信息通信网络运行管理员》、《计算机维修工》中级、高级工题库。

南京一粹信息科技有限公司指导《艺术（美术、音乐）》、《书法/绘画》、《图形图像处理》、《网页设计与制作》课程；南京牧信科技有限公司技术专家陆冬昀、王乐亲临南京技师学院指导课程建设；同时王乐老师作为行业教师参与 19 计算机应用高职班 5G 通信相关专业课程教学，如图 4 所示。



图 4 企业专业指导分院课程建设

（四）实训基地建设

本着“优势互补、互惠互利”的原则，依据专业教学设置和项目化教学的需求，通过校企合作共建校内外实训基地。进

一步培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高；合作企业可优先选拔适合企业发展的优秀人才，达到校企“双赢”的效果。依托互联网+的政策支持及世界技能大赛的技术平台，实现计算机传统专业实施性人才培养体系的重构升级。充分利用企业师资和企业自有条件大幅度为学生提供实训场地，并不断优化校企合作顶岗实习制度建设。

学院与南京牧信科技有限公司共建校企合作实训基地，学生前 4.5 年在校完成教学计划规定全部课程，采用学校推荐与学生、企业“双选”的形式，进行为期半年的企业顶岗实习；学校和企业齐抓共管参与顶岗实习学生管理，使学生成为用人单位所需的合格职业人。截止 2023 年分院计算机应用技术专业 2020、2021、2022 级高职班完成暑期企业社会实践。2019 级学生参与就业单位的双选工作及到企业为期 0.5 年的企业顶岗实习。校企合作基地，如图 5 所示。



图 5 南京牧信科技有限公司校企合作基地

通过 ICT 行业、企业一线工程师、行业认证讲师传帮带，促进校内师资向专业化、技能化、职业化转变。打造出质量高、素质精良、结构合理的教学、科研和服务社会的“双师型”师资团队。强化微软、思科、华为、红帽子课程体系培训学习，培养双师型教师，定期选派教师到企业授课、挂职锻炼，参与企业工作过程和生产、操作流程；实地参与岗位工作、系统地掌握岗位、前沿技术、工作知识，增强协作意识。选派教师参与企业顶岗实训实习，完善一体化教学资源，全面探索实施理实一体化教学模式。校企师资交流弥补了技能大赛中教学训练经验的不足的劣势，夯实了教师产教研的整体实力，提升了大赛整体能力，提高了教学质量。

选派教师进入企业顶岗，积极参与企业项目。累计选派赵小厦、胡春梅、王芸芸、任金荣、颜春艳、刘霖茂老师利用寒暑期进入南京牧信科技有限公司，董文心、许菁菁、刘玮、郭晴、林媛媛进入南京一粹科技信息有限公司顶岗锤炼技能。。教师进企业顶岗实训照片，如图 6 所示。

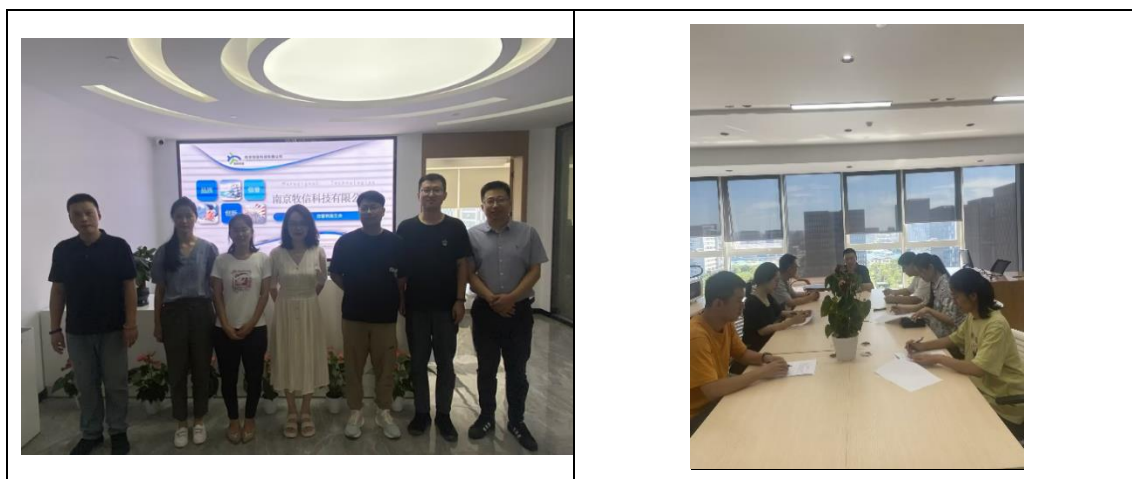




图 6 教师进企业顶岗实训照片

双方合作成立“企业培训园”，联合开展面向南京地区尤其是栖霞区计算机应用专业、计算机网络专业、通信专业行业用户及社会人员提供培训服务和技术支持服务，共同开拓行业社会服务和技术服务市场，协助实现校企双方社会服务双赢的

目标。实现基于 IP 数据通信、5G 无线网络、光网络、云计算、网络安全方向 ICT 行业认证（华为、思科）、劳动与社会保障部门职业技能等级认定培训。2023 年分院完成计算机程序设计员、网约配送员、互联网营销师初级、中级、高级工职业认定培训 177 人、完成思科网络技术学院注册人数 120 余人次。累计承担的社会化考试有：部队文职招聘笔试、公安系统公务员录用（机考）、二级造价师职业资格笔试、2022 年司法主观题机考、2023 年 4 月自考（笔试）、监理工程师（笔试）、会计初级职称考试（机考）、事业单位笔试、环境影响评价工程师、二级建造师（笔试）、社会工作者（笔试）、2023 年 7 月自考（笔试）、一级建造师（笔试）、会计中级职称考试（机考）、2023 年司法客观题、2023 年司法主观题、执业药师（笔试）、一级造价工程师（笔试）、2023 年 10 月自考（笔试）、注册消防工程师（笔试）、翻译专业资格考试（机考）、经济师考试（机考）、国家公务员笔试、省公务员笔试等社会化考试服务工作，服务约 1 万名社会人员，支持了南京地方经济发展。

（五）教材建设

2023 年分院计算机应用技术专业通过与南京牧信科技有限公司、南京一粹信息科技有限公司共建教材、共建课堂、共建资源库，更新《网络产品配置 I 学生工作页》、《网络产品配置 II 学生工作页》教学课件和职业任务，《思科 CCNA 认证题库》、《网络操作系统配置（Linux）学生工作

页》、《数据库管理学生工作页》、《图形图像处理》四门课程教学资源库。分院围绕先进制造与服务教学实训中心三大单元（数字化实训单元、智能控制实训单元、先进制造实训单元）、五大平台（实训软件、大数据、人工智能、云计算、仿真技术实训平台）进行资源整合，实现计算机应用技术专业与先进制造与服务专业群的融合，落实智改数转，服务南京市数字经济。

五、助推企业发展

校企共建“命运共同体”，形成了校企联合培养实用性人才的长效合作新模式，建立起“资源互补、协同增值”、“利益共享、风险共担”的合作发展机制，利用学院职业技能等级认定资源优势，主动对接企业的职工培训及继续教育工作。采用企业新型学徒制模式对接职工培训，按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，采取“企校双制、工学一体”的模式，由企业、技工院校和职业院校采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。通过工学交替建立良好的互惠体系，分院帮助企业培训职工，企业也对学院专业建设、课程发展提出紧跟时代的建议。南京牧信科技有限公司、南京一粹信息科技有限公司等企业学徒制培训项目前期洽谈培训项目、开班典礼、培训实施、最终通过南京市人力资源和社会保障局考核认定等照片，如图 7 所示。

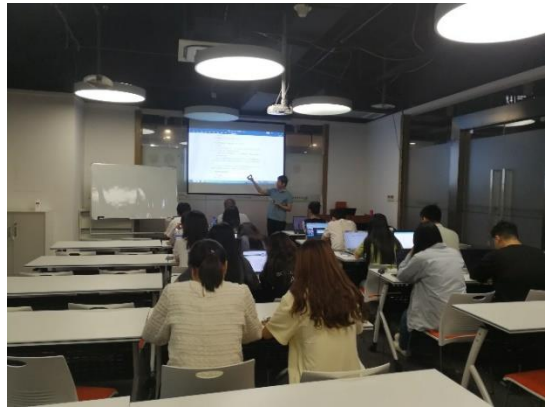




图 7 企业学徒制照片

六、大赛及荣誉

世界技能大赛标准已经成为行业、企业（群）的综合职业能力评价标准，为企业提供优质的员工储备，为分院培养行业、企业岗位（群）高技能人才指明了方向。诠释了精益求精、严谨，一丝不苟、耐心，专注、坚持、专业、敬业的大国工匠精神，加强了计算机应用技术专业的办学综合实力，提升了学生的综合职业能力。通过校企合作系部积极加强各级技能大赛梯队建设、备战江苏省状元赛、第 47 届世界技能大赛；完善参赛选手选拔（选拔 20、21、22 级计算机应用技术专业高职班

学生)与大赛梯队建设机制,落实赛项强化集训。承办第47届世界技能大赛平面设计技术江苏省选拔赛、江苏省物联网安装调试职业技能竞赛南京市选拔赛等赛项,如图8所示。



图8 承办技能大赛照片

2023年林媛媛老师获得江苏联合职业技术学院优秀班主任荣誉;高职班学生杨强宇、桂海静获得优秀学生干部、三好学生荣誉,刘月月、王思宇和董昊桐获得优秀班干部荣誉。

2023年3月5日,孙鲸鹏老师指导的21计算机高职1班学生吴方宁和肖耀宇,参加省部级第47届世界技能大赛中的商务软件解决方案竞赛,分别获得第三、第五名成绩;2023年

9月21日，孙鲸鹏老师指导的21计算机高职1班学生吴方宁，参加省部级2022年江苏省数字与信息技术职业技能竞赛中的5G网络管理运维与智能制造应用项目竞赛，获得二等奖；2023年11月1日，孙鲸鹏老师指导的21计算机高职1班学生吴方宁、耿世勋和肖耀宇，参加省部级“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛中的云网智能运维竞赛，获得三等奖；2023年11月26日，刘霖茂老师指导的21计算机高职1班学生耿世勋、肖耀宇和21计算机高职2班学生丁虹汝、王文鹏参加省部级“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛中的网络信息安全评估与处置竞赛，其中肖耀宇同学获得二等奖，丁虹汝和耿世勋获得三等奖；2023年10月21日，刘霖茂老师参加省部级“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛中的物联网安装调试职业技能竞赛，获得二等奖。教师及学生参赛获奖，如图9所示。





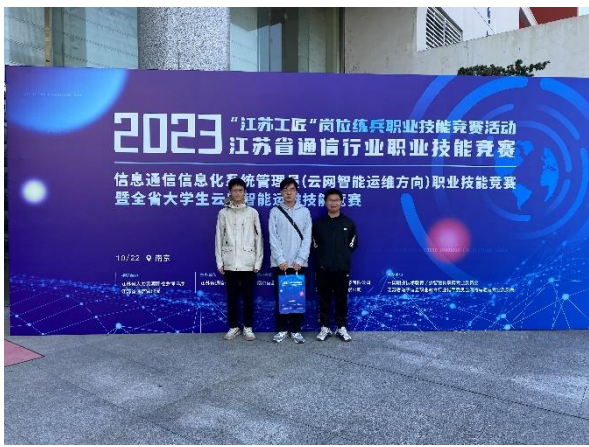
江苏省数字与信息技术职业技能竞赛委员会
苏数字与信息技术技能竞赛委〔2023〕3号

关于2022年江苏省数字与信息技术职业技能竞赛获奖情况的通知

各有关单位：

根据《省人力资源和社会保障厅关于开展“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛活动的通知》（苏人社函〔2022〕65号）有关安排和工作实际，2022年江苏省数字与信息技术职业技能竞赛（省级一类赛）延迟于2023年4月21-22日在镇江市成功举办。本次大赛由镇江市人力资源和社会保障局、江苏省科教电影电视协会主办，江苏省镇江技师学院、华为技术有限公司、国家动漫创意研发中心动漫发展研究院（镇江）承办，北大青鸟职业教育研究院、江苏中传天佑教育集团协办。大赛以“数字引领发展 人才创造未来”为主题，共设视觉传达设计、视频剪辑与合成、5G网络管理运维与智能制造应用等3个比赛项目。每个赛项设职工、学生两个组别。共有一百多名职工、学生选手会聚镇江，进行决赛。比赛中，各代表队参赛选手严守竞赛纪律，奋力拼搏争先，展示了良好的技术水平和精神风貌。

- 1 -



根据省职业技能竞赛管理规定和本次大赛奖励办法，竞赛组委会决定对参加本次竞赛活动成绩突出的个人，进行奖励：

一、对每个组别、每个项目的前三名、4-6名、7-10名选手分别授予一、二、三等奖，由竞赛组委会颁发荣誉证书。

二、按规定获得“江苏省技术能手”称号的各赛项职工组选手、学生组教练由省人力资源和社会保障厅统一公布。

三、对符合条件的选手按规定核发相应的技能等级证书。

希望获奖个人珍惜荣誉、再接再厉，践行工匠精神，学习技能、崇尚技能、投身技能，争当新时代高技能人才的典范；充分发挥榜样作用和带动作用，提高我省数字与信息技术行业从业人员的技术水平，助力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章。

附件：2022年江苏省数字与信息技术职业技能竞赛获奖名单

江苏省数字与信息技术职业技能竞赛委员会
(镇江技师学院和劳动保障局代章)
2023年9月21日

抄送：省人力资源和社会保障厅。

- 2 -

江苏省通信行业协会文件

苏通协〔2023〕42号

**关于2023年江苏省通信行业信息通信
信息化系统管理员（云网智能运维方向）
职业技能竞赛暨全省大学生云网智能运维
技能竞赛优秀选手的通报**

中国电信股份有限公司江苏分公司、中国移动通信集团江苏有限公司、中国联合网络通信有限公司江苏省分公司、中国铁塔股份有限公司江苏省分公司、江苏省广电有线信息网络股份有限公司、相关院校、通信运维相关企业、各会员单位、各设区市通信行业协会：

为认真贯彻落实习近平总书记关于技能人才、技能工作系列指示精神，进一步发挥职业技能竞赛在技能人才队伍建设工作中的重要作用，营造“劳动光荣、人才宝贵、创造伟大”的良好社会氛围，加快培养一大批高素质信息通信网络运行维护高技能人才，根据《关于举办“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛活动2023年江苏省通信行业信息通信信息化系统管理员（云网智能运维方向）职业技能竞赛暨全省大学生云网智能运维技能竞赛的通知》（苏通协〔2023〕21号），

1 / 11

附件

2022年江苏省数字与信息技术职业技能竞赛获奖名单

一、5G网络管理运维与智能制造应用项目

1.职工组

一等奖（前三名）

王 恺	江苏省镇江技师学院
陈雪娇	南京信息职业技术学院
吴 昊	江苏省镇江技师学院

二等奖（4-6名）

纪晓妍	江苏省镇江技师学院
岳兆新	南京工业职业技术学院
王春柳	南京师范大学中北学院

三等奖（7-10名）

徐江荣	江苏省镇江技师学院
郭伟伦	江苏省镇江技师学院
陈婷婷	南京信息职业技术学院
袁秀红	南京铁道职业技术学院

2.学生组

一等奖

单庭峰（指导教师：徐江荣） 江苏省镇江技师学院

- 3 -

（此页无正文）



江苏省通信行业协会 2023年11月1日印发

3/11

刘滕悦（指导教师：高长华） 江苏省镇江技师学院
 金康樾（指导教师：袁秀红） 南京铁道职业技术学院

二等奖

郁佳仪（指导教师：王 莹） 江苏省镇江技师学院
 柏沁悦（指导教师：王春柳） 南京师范大学中北学院
 吴方宁（指导教师：孙鲸鹏） 南京技师学院

三等奖

附件2:

2023年江苏省通信行业信息通信信息化系统管理员 （云网智能运维方向）职业技能竞赛暨全省 大学生云网智能运维技能竞赛 学生组获奖代表队名单

一、学生组一等奖（1名）

1. 南京技师学院 代表队1
 参赛队员：陶志涵、刘月月、吴梓轩
 指导老师：张天明

二、学生组二等奖（2名）

1. 南京科技职业学院 代表队
 参赛队员：郁晓枫、元程腾、贾映龙
 指导老师：曹 越

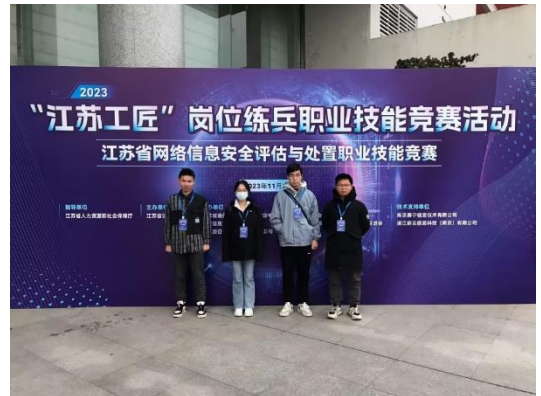
2. 无锡商业职业技术学院 代表队1
 参赛队员：陈 龙、陈明宇、唐雯茜
 指导老师：张婷婷

三、学生组三等奖（3名）

1. 无锡商业职业技术学院 代表队2
 参赛队员：陈晓磊、庄诺楠、曹法灿
 指导老师：张 云

2. 南京技师学院 代表队2
 参赛队员：吴方宁、耿世勋、肖耀宇
 指导老师：孙鲸鹏

8/11



江苏工匠 创建



图9 学生参加技能大赛及获奖证书照片

七、问题与展望

（一）存在的主要问题

1. 师资结构有待进一步改善

经过近年专业人才培养和引进,专业教师结构得到了一定优化,但高学历、高技能、省级学科带头人、教学名师比例仍然偏低,教师的专业实践能力和教科研水平相对企业岗位技能仍有提升的空间。

2. 教学设备、场地投入有待进一步加大

加强专业实训基地建设是职业院校改善办学条件、彰显职业院校办学特色、办学能力、提高教学质量的重点。部分专业

设备仍不能匹配数字与信息技术更新发展要求和分院办学规模扩大的需要，生均设备比有待进一步提升。本着专业建设主体多元化的原则，需进一步扩大校企合作，不断完善实训、实习基地、设备建设条件。

3. 课程改革有待进一步推进

现有课程体系改革已无法满足企业用人的需求，课程改革和教学方法改革的广度和深度有待不断加强，需要通过校企合作进一步加强企业岗位（群）专业技能、综合职业能力的需求调研，不断加强对人才培养方案和课程标准的完善，深化岗课赛证的能力。

4. 办学空间有待进一步拓展

在校企合作过程中，点面结合围绕“校企双元、人才共育”的办学理念，校企合作的深度、广度还有待增强，产学研结合力度仍需进一步加大，还要进一步发挥校企合作中职业教育在企业技能培养过程中的辐射作用，加大企业学徒制（计算机维修工、计算机程序员、信息通信网络运行管理员）的推进力度，增强服务南京地方数字经济建设的能效。

（二）未来展望

为了更好地适应职业教育发展，结合技工教育及职业教育的办学特色，分院将进一步加强教师专业理论素质和技能素质、综合职业能力，有计划稳步推进教师一专多能技能培训和学历提升、通过外引内培加大高层次人才引进和培养，稳步提升教

师教研、教改能力，在提高师资队伍的质量和水平的基础上，通过高研班、外出交流、行业技能培训加大学科带头人、教学名师的培养力度；通过“以赛促培”、“以赛促改”、“以赛促教”加大骨干教师的培养力度；依托现有实训条件，整合优势教学资源，以学院智能制造实训基地建设为契机，加大专业建设资金的投入，加强专业薄弱专业课程的教学资源、实训设备更新、新增投入，有效完善软硬件设施，紧跟数字与信息技术进步与发展，加速专业教学设备的更新换代，推进教学资源的建设、加强企业文化建设，营造行业企业文化氛围。

在课程改革中，不断加强过程控制与质量监督，深化课程内容改革，加强课程内涵建设与创新，改革实践教学内容，完善实训课程的体系、内容和施教模式，优化实训课程的硬件配置和管理体系，重点建设精品课程，构建课程建设示范平台，形成精品课程的建设梯队；围绕校企合作方针，在巩固已有的教育合作与交流的基础上，拓展发展空间，在更大范围、更广领域、更高层次上扩大教育对外开放和合作办学，推进深层次的校企合作，推动冠名班、订单班的开展，全面提升专业综合办学水平和实力。